

SEMANA DEL 8 AL 12 DE JUNIO DE 2020.

¡Muy buenas, familias!

Estamos llegando al final del curso, tan solo dos semanas nos separan de las vacaciones, así que ya vamos a ir dando por finalizado nuestro Proyecto sobre los Inventos. Si superáis el reto final, podréis optar al merecido reconocimiento de Tori, nuestro astronauta. ¿Tenéis ganas? ¿Creéis que lo conseguiréis?

Como sabemos que las fuerzas ya flaquean, y que habéis trabajado mucho durante todas estas semanas, os proponemos completar las sesiones con algunas entretenidas actividades de Conciencia Fonológica, y nada más.

¡¡Vamos a por el último tironcillo!! 😊

SESIÓN 1. Vamos a dedicar esta sesión, al repaso de los inventos que a lo largo de este Proyecto hemos podido conocer. ¿Habéis descubierto muchos inventos nuevos? ¿Os atrevéis a clasificarlos? Vamos a ver cuánto habéis aprendido de los inventos. [Pincha aquí.](#) 🖱️

Nota: Lo podéis hacer de varias formas. Los que puedan tener posibilidad de imprimir, pueden recortar los inventos y pegarlos en el hueco que corresponda. Los que no tienen posibilidad de impresión pueden hacer los dibujos agrupándolos en función de su clasificación. Para los más atrevidos pueden hacer el listado escribiendo los inventos.

SESIÓN 2. Y SUPERACIÓN DE LOS RETOS PROPUESTOS Y RECONOCIMIENTOS DEL ESFUERZO.

Bueno, bueno... todas las pruebas superadas. Habéis demostrado que sois unos campeones y campeonas.

Ahora sólo queda esperar la última carta de nuestro nuevo amigo, el astronauta Tori. ¿Qué os parece si la leemos ya? ¿Estáis intrigados/as? [CARTA](#) 📄 📄

PRODUCTO FINAL: CÁPSULA DEL TIEMPO.



Se nos ha ocurrido una idea 💡 ¿Qué os parece si confeccionáis una cápsula del tiempo para guardar los tres inventos que habéis creado?

Para confeccionar vuestra cápsula necesitaréis un objeto en el que entren vuestros tres inventos, por ejemplo, una caja. Esa caja podéis decorarla como queráis y así tendréis vuestra propia cápsula del tiempo... ¡quedará fantástica!

Vuestra cápsula del tiempo podéis guardarla en casa y cuando podamos volver a juntarnos todos, podréis compartir con vuestros/as compañeros/as los inventos tan chulos que habéis realizado, contar cómo lo habéis hecho y con quién, con qué materiales, lo bien que lo habéis pasado haciéndolos, etc.

Nota. Recomendamos que no sea demasiado grande para poder transportarla.



SESIÓN 3. CONCIENCIA FONOLÓGICA.

Con las actividades de las sesiones 3 y 4, perseguimos objetivos como: desarrollar la memoria y reconocer palabras que riman, tomar conciencia de la estructura silábica, comprender la importancia de la posición de las sílabas en el significado de las palabras, reconocer la función de las palabras en una frase, identificar familias de palabras, entre otros.

RIMA LÉXICA. Para llevar a cabo la actividad, seguiremos la siguiente secuencia:

1. Leemos el siguiente cuento rimado a los niños/as.

EL AGUA

La magia del agua es maravillosa.

Puedes encontrarla casi en cualquier cosa.

Es calma en el lago y activa en el mar.

Marrón en el río, blanca en el glaciar.

Cae desde el cielo en forma de gotas

y para esos días me pongo mis botas.

Puede estar muy dura si está congelada,

o ser la más rica si hago limonada.

Se aloja en las nubes, vive en nuestro cuerpo

y hasta en la heladera, en forma de hielo.

Cae de la ducha o como granizo.

En forma de charlo, la veo en el piso.

Su magia despliega de un modo increíble.

Sin ella la vida sería imposible.

Y para que alcance por y para siempre,
hagamos de ella un uso prudente.

Cada gota de agua, gorda o pequeñita,
contiene esa magia inmensa, infinita.

Liana Castello.

2. Volvemos a leer el cuento rimado y hacemos pausas cada dos versos para que ellos/as repitan lo que vosotros/as decís. Si les resulta complicado, la pausa la haremos en cada verso para que lo repitan.
3. Establecemos un diálogo: ¿De quién habla el poema? ¿Dónde se encuentra el agua?
4. Jugar a "¿Qué palabra rima con...?". Se trata de fijarse en las sílabas por las que terminan las palabras. Decir una palabra del poema y proponer a los niños/as varias opciones de rima. Por ejemplo:
 - **Maravillosa:** cosa - agua - cielo.
 - **Gotas:** granizo - botas - prudente.
 - **Pequeñita:** blanca - charco - infinita.
 - **Glaciar:** río - mar - lago.
 - **Limonada:** rica - nubes - congelada.
 - **Increíble:** magia - imposible - vida.
5. Mostramos los dibujos de esta lista: DUCHA, GOTAS, CHARCO, MAR, HIELO, RÍO, LIMONADA. [Pincha aquí.](#) 🖱 Metemos en una cajita (o en

una bolsa) las siguientes palabras: HUCHA, BOTA, MARCO, CALAMAR, CIELO, SONRÍO, MERMELADA.

Sacamos, de una en una, las palabras de la caja. Los niños/as irán marcando los dibujos que riman con la palabra que haya salido. Cada vez que consigan marcar algún dibujo, dirán: "¡Rima!".

SESIÓN 4. CONCIENCIA FONOLÓGICA. CONCIENCIA SINTÁCTICA.

- **Creamos y discriminamos frases (pictogramas).**

Formamos tres montones de pictogramas: uno con palabras que actúen como **sujetos** 👤, otro con palabras que representen **acciones** 🗣️ y el último, con palabras que funcionen como **objeto** 🍌 o complemento.

Pediremos a los niños/as que formen frases con la estructura de **sujeto + acción + objeto** y las leerán en voz alta. Por ejemplo: Mamá lee libros. Esta actividad no requiere de la escritura de frases, solo se usarán los pictogramas.

Después, se realizará la actividad a la inversa: vosotros/as diréis una frase y ellos/as buscarán los pictogramas para formarla.

- **Utilizamos las inferencias para la comprensión sintáctica de las frases.**

Leemos frases y planteamos preguntas sobre cada una:

-El abrigo azul está colgado en la percha. ¿Qué es azul? ¿Dónde está colgado?

-Jesús y Marta juegan con las construcciones de Bea. ¿De quién son las construcciones? ¿Qué están haciendo Jesús y Marta?

-Begoña, que es vecina de Sara, trabaja en un colegio. ¿Quién trabaja en un colegio? ¿Quién es vecina de Sara?

-Después de ir al patio, las niñas fueron al comedor. ¿Qué hicieron primero las niñas?

-Pepe entró en la cocina y le preguntó a su hermana si se iba a la calle. ¿Qué le preguntó Pepe a su hermana?

-Mi abuelo fue al médico, mi abuela no. ¿Quién no fue al médico?

SESIÓN 5. CONCIENCIA FONOLÓGICA. OMISIÓN DE SÍLABAS.

ACTIVIDAD 1. Omitimos la sílaba inicial en las palabras.

- Presentamos imágenes bisílabas (2 sílabas).

Las nombran y las palmean (separan en sílabas) hasta asegurarse de que han separado bien las sílabas.

Se toma la primera imagen, por ejemplo, PATO, y se le pide que digan "PATO" pero sin decir el primer trozo: "(...)TO". Si les resulta complicado, podemos decirle que para la primera sílaba hagan el gesto de silencio, pero **sin emitir sonido**.



Los niños/as harán lo mismo con el resto de imágenes que se proponen: VASO, ROSA, NUDO, LANA, DEDO, CARRO, OSO, MOTO, LUNA, NIDO, RATA, VACA.
IMÁGENES 🗿 🗿

- Presentamos imágenes trisílabas (tres sílabas).

Seguimos la misma secuencia que en la actividad anterior. Omitimos el primer trozo (sílaba), por ejemplo, para "MOLINO", el niño/a tendría que decir "(...) LINO".

Imágenes propuestas: POMADA, RAQUETA, CONEJO, JIRAFÁ, POLLITO, ANILLO, ENANO, RODILLA, ARAÑA, BOTELLA, CAMISA, CUCHARA.
IMÁGENES 🗿 🗿

ACTIVIDAD 2. Omitimos la sílaba final en las palabras.

- Presentamos imágenes bisílabas (2 sílabas).

Las nombran y las palmean (separan en sílabas) hasta asegurarse de que han separado bien las sílabas.

Se toma la primera imagen, por ejemplo, NIDO, y se le pide que digan "NIDO" pero sin decir el trozo final: "NI (...)". Si les resulta complicado, podemos decirle que para la última sílaba hagan el gesto de silencio, pero sin emitir sonido.

Los niños/as harán lo mismo con el resto de imágenes que se proponen: PALA, ALA, DADO, CASA, MANO, LOBO, VELA, UVA, GOMA, PIÑA, LATA, LECHE.
IMÁGENES 🗿🗿🗿

- Presentamos imágenes trisílabas (tres sílabas).

Seguimos la misma secuencia que en la actividad anterior. Omitimos el último trozo (sílaba), por ejemplo, para "CHORIZO", el niño/a tendría que decir "CHORI(...)".

Imágenes propuestas: PATATA, TOMATE, GUITARRA, TEJADO, ZAPATO, MONEDA, MALETA, CEPILLO, PAYASO, BILLETE, CARROZA, CUCHILLO.
IMÁGENES 🗿🗿🗿

Enhorabuena si habéis llegado hasta aquí, ¡¡esto ya está casi terminado!! 😊

Mucho ánimo a todos y todas, y un fuerte abrazo.