

# DOCUMENTO ABN

## Introducción

Las matemáticas constituyen un aspecto fundamental en el desarrollo del niño/a. Por ello, resulta imprescindible trabajar en esta etapa las capacidades vinculadas al desarrollo lógico-matemático, pues son las que permitirán al niño/a conocer la realidad y los objetos que la componen, establecer relaciones entre ellos, descubrir sus características, organizarlos, compararlos, agruparlos, y de este modo, ir ampliando su concepción del mundo y de sí mismo.

Desde muy pequeños, entramos en contacto con el mundo de los números y las matemáticas. Por ello, debemos desarrollar una actitud positiva y motivadora hacia los contenidos matemáticos construyendo las bases necesarias para el posterior desarrollo de conceptos matemáticos más complejos. En este sentido, debemos partir de una estimulación temprana de las matemáticas desde la etapa de Educación Infantil.

## ¿Qué es el método ABN?

El **método ABN** es un nuevo método para **aprender matemáticas**.

Es un **método de** algoritmos basado en números y de ahí deriva su nombre.

Es un método natural, que entronca directamente con la forma espontánea e intuitiva que tiene el cerebro de procesar los cálculos y tratar las realidades numéricas. El método ABN es natural porque trabaja con cantidades concretas, las manipula, descubre reglas, construye los números y, por tanto, las relaciones que se dan entre ellos, permiten que el alumnado aplique sus

propias estrategias, etc...Con el método ABN trabajamos el sentido numérico como algo abierto, dinámico y vivo.

### ¿En qué consiste el método ABN?

El Método ABN surge para aprender matemáticas desde el cálculo mental a través de objetos cotidianos (botones, palillos, pinzas de ropa, etc.) y donde **se plantea que los alumnos aprendan a su ritmo, de manera natural** a partir de situaciones cercanas y manipulables.

Este método permite al niño comprender lo que hace cuando resuelve operaciones o problemas. Además, le ayuda a calcular mentalmente de manera sencilla y natural, esto le permite mejorar en su capacidad de resolución de problemas. El método ABN tiene una serie de características que le definen:

- Es un sistema abierto.
- Es un método que se adapta al alumno.
- Ayuda al desarrollo de seguridad en sí mismo.
- Hace a los niños/as más creativos.
- Aporta calidad al aprendizaje.
- Aporta a la asignatura de matemáticas carácter lúdico.
- Aumenta la satisfacción y la motivación.

**El ciclo de infantil del C.E.I.P la Jarilla lleva varios años trabajando el método ABN y nos gustaría que os familiarizarais con la terminología que se usa para poder trabajar en la misma línea. Os dejamos información de distintos contenidos que se trabaja durante los 3 años de esta etapa ,**

**aunque variará su complejidad dependiendo en el nivel en el que se encuentre el alumno/a .**

**Durante el ciclo de infantil se trabaja:**

### **1.- CONTEO**

A los niños/as desde muy pequeños, les gusta mucho contar. No les importa repetir una y otra vez las retahílas de números y contar, aunque no se corresponda los números que dice y lo que cuenta. Este deseo de contar es lo que se utiliza para proponer todas las oportunidades para que se ejerciten en la cuenta: cuántos ojos, cuántas manos, cuántos dedos, agujeros en la nariz, ...

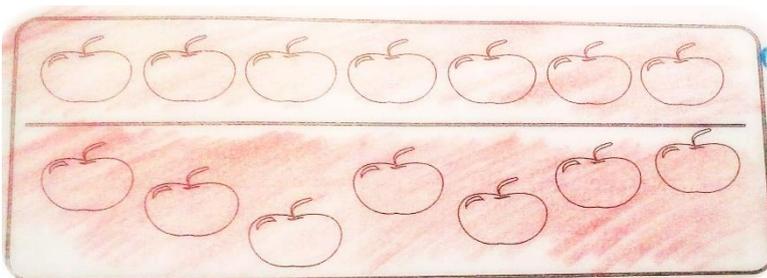
Contar es el proceso por el que el niño/a desarrolla su capacidad numérica, llega a aprehenderla y verbalizarla. Aprenderá a contar cantidades estando los objetos colocados de forma diferente. Ejemplo: (ver el video)

**CONTAR. DISPOSICIÓN DE OBJETOS AL CONTAR: CÍRCULO-CRUZADOS-DESORDENADOS**

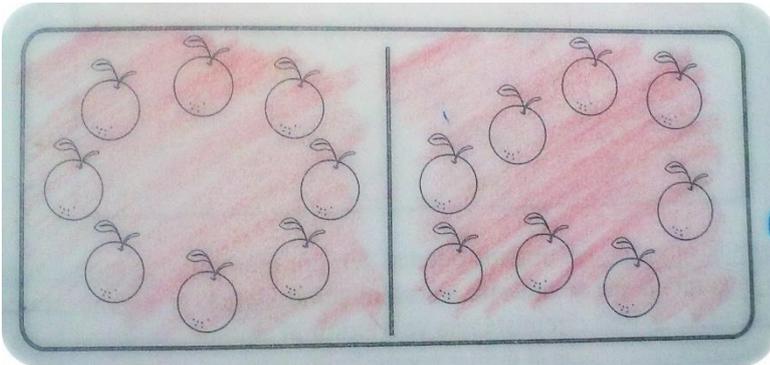


Enseñar a contar correctamente comienza con la asignación del nombre de un número a un objeto, esto no es tan sencillo si la disposición de los objetos es mezclada. En educación infantil se ha de procurar ofrecer disposiciones de los objetos que permitan que los niños/as vayan afrontado dificultades del conteo de una manera gradual. Para ello proponemos unas etapas:

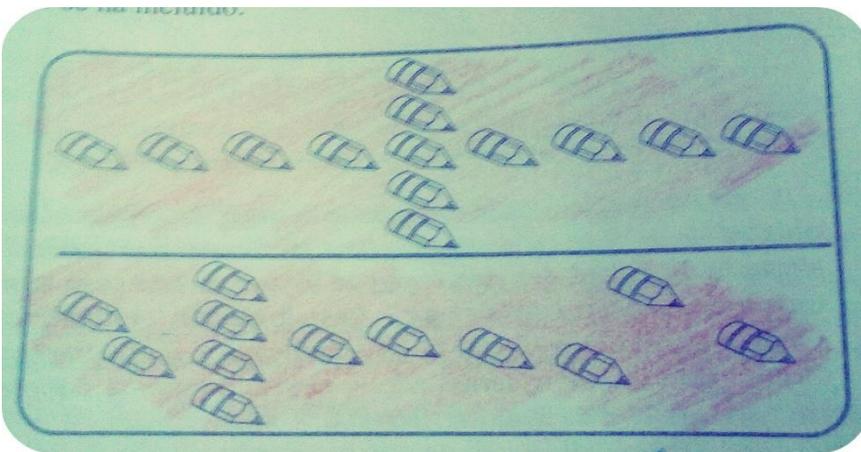
ETAPA 1: Los objetos que debe contar se encuentran perfectamente alineados y queda establecido cual es el principio y cuál es el final.



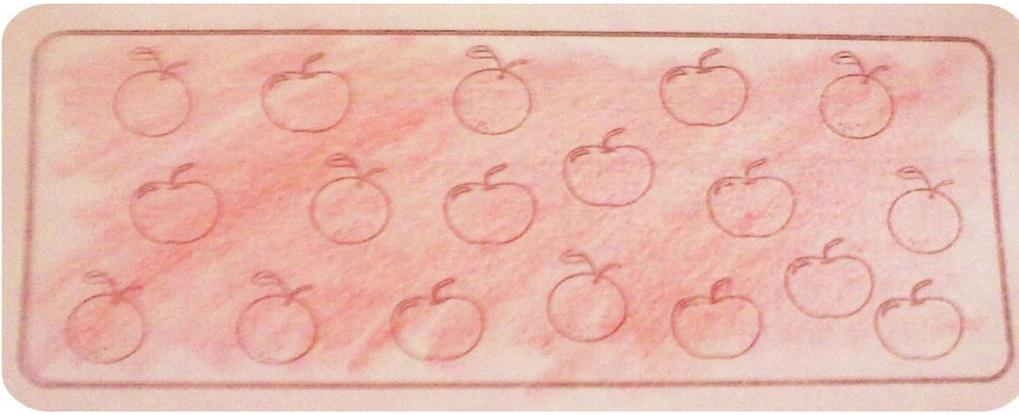
ETAPA 2: Presenta una alineación que permite seguir la dirección del conteo, pero la dificultad que aparece es que no está establecido cuál es el elemento de origen y el elemento final, es algo que debe establecer el alumno/a, y que además debe recordar para saber cuál va a ser el último elemento que debe contar.



ETAPA 3: Aparece una nueva dificultad: la composición de dos alineaciones que se cruzan, una en sentido horizontal y otra vertical.



ETAPA 4: Los objetos ya no aparecen en ningún orden ni siguen una alineación definida. Dentro de esta etapa podemos diferenciar dos subetapas. En la primera los objetos que van a contar deben ser manipulables, como podría ser un conjunto de manzanas, que el niño/a puede ir apartando conforme sean contadas.

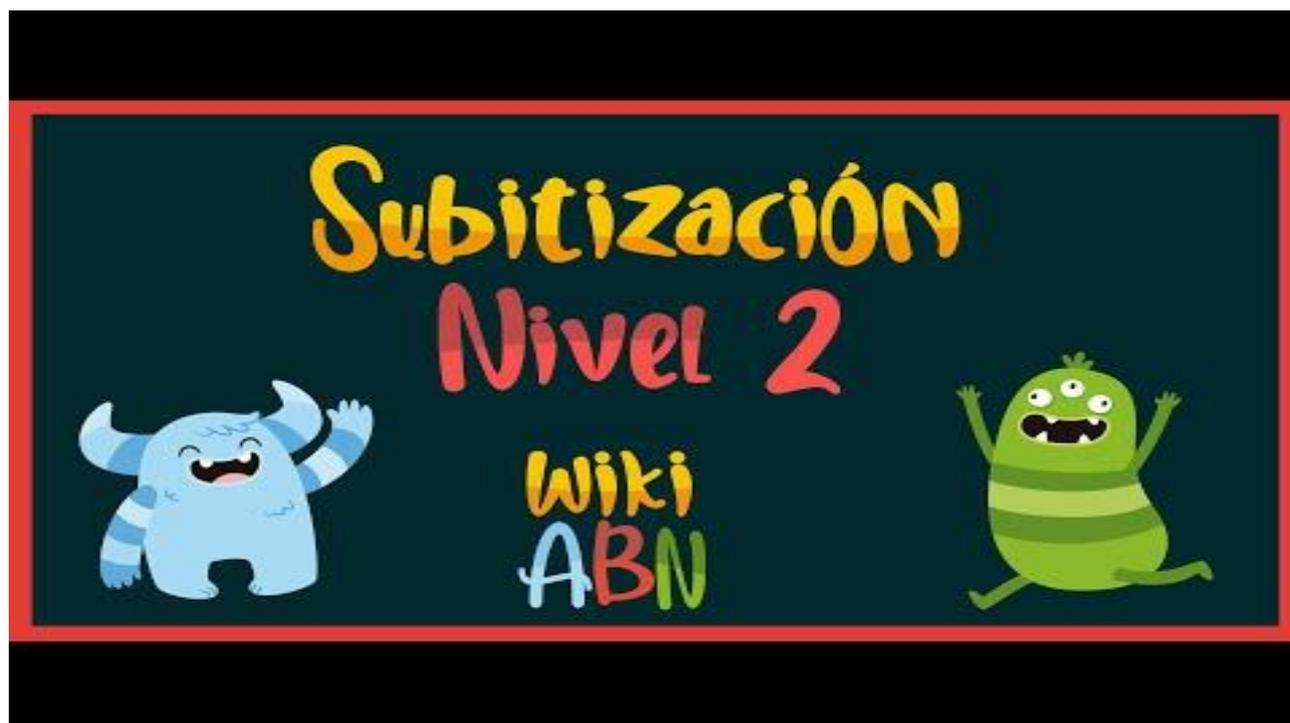


En la segunda subetapa los objetos pueden ser, por ejemplo, representados en una fotografía donde ya no pueden manipular los objetos.



## 2.- SUBITIZACIÓN

La **subitización** consiste en reconocer el cardinal de un conjunto, sin necesidad de realizar ninguna actividad de conteo. Los **niños**, sin que puedan contar los elementos, deben decir cuántos hay en función de la configuración que se les presente. Ejemplo (ver el video)

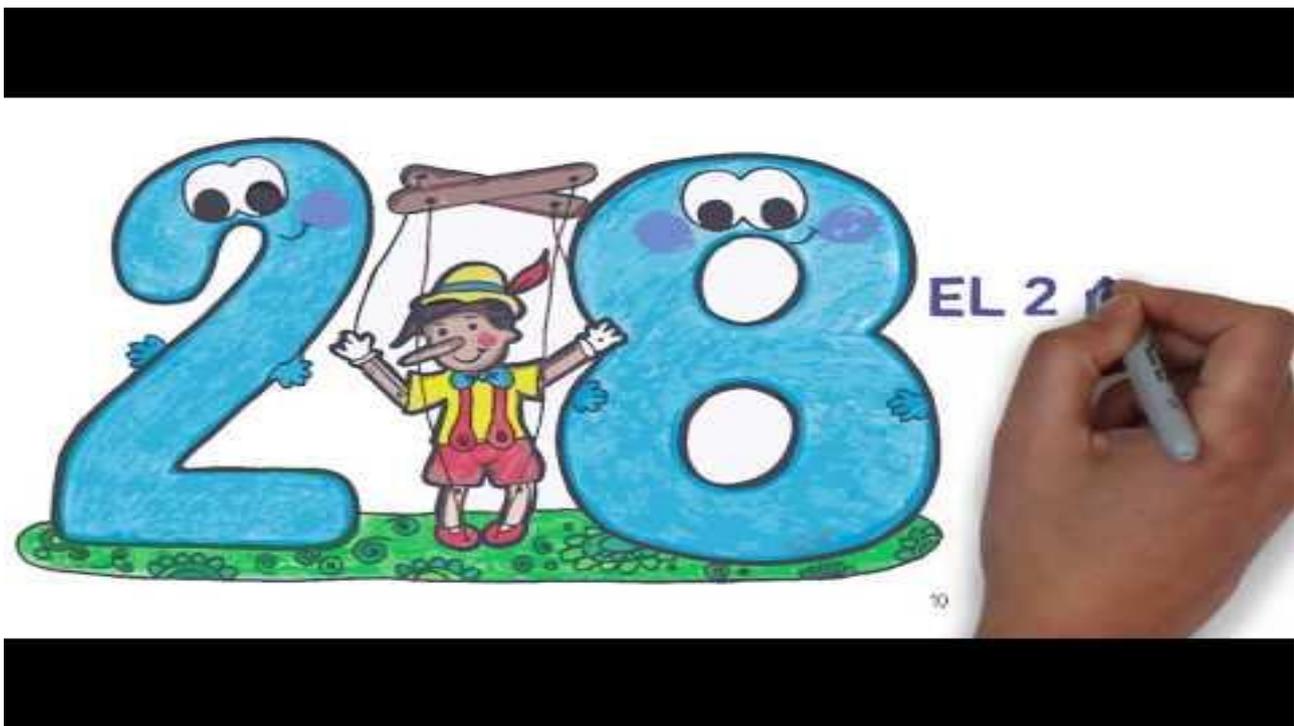


El niño/a ve una cantidad de objetos que aparecen y los cuenta mentalmente, seguidamente hacemos que esos objetos desaparezcan y es en ese momento cuando nos dice la cantidad que ha visto.

### 3.- CONCEPTOS BÁSICOS:

#### Amigos

Los **amigos** del 10 son las parejas de números que sumados dan como resultado 10, dicho en otras palabras, los complementarios del 10.(ver video) CUENTO"LA CASA DE LOS AMIGOS DEL 10".



## Vecinos

Llamamos vecinos a los números que hay a un lado y otro del número del elegido en la recta numérica. (ver video)

<https://pin.it/3DCKeG4>



## Familia

Son aquellos números que comienzan por el mismo número. Por ejemplo, la familia del 10 incluye del 11 al 19, la del 20 al 21 al 29 ...etc. (ver video)

[TUTORIAL:FAMILIAS-PANDILLAS-NOMBRE DE LOS NÚMEROS](#)



#### 4.- RECTA NÚMERICA

0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

Tramos en los que se trabaja:

Del 0 al 5

Del 0 al 10

Del 10 al,,,

#### 5.- EQUIVALENCIAS

**Equivalencia** entre conjuntos. Diremos que dos conjuntos son **equivalentes**

cuando conservan su cardinalidad, es decir, tienen el mismo número de elementos, independientemente de que los elementos sean iguales o distintos entre los dos conjuntos a comparar. ...Ejemplo (ver video)

[EQUIVALENCIAS MANOS: TANTAS PINZAS COMO...](#)



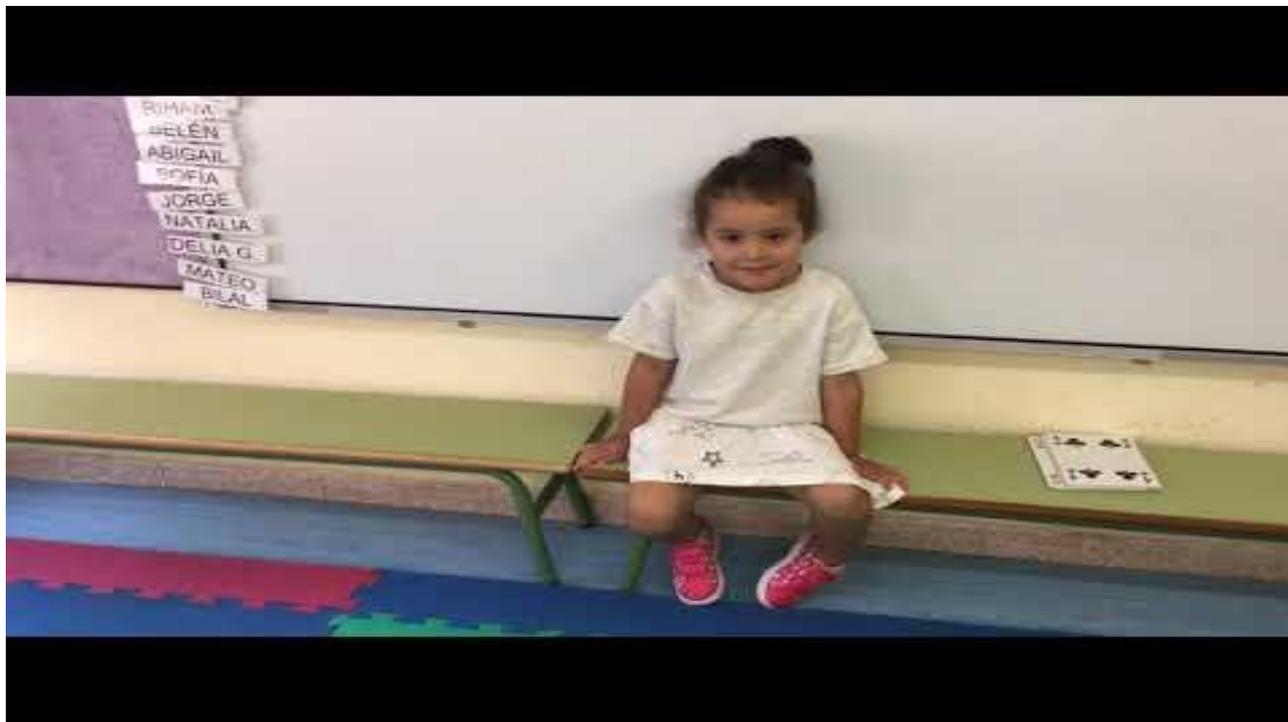
## **6.-ESTIMACIÓN**

Subitización, estimación y conteo son los sistemas que contribuyen a adquirir el sentido del número. La capacidad de estimación de los niños/as se manifiesta desde los primeros días de vida, y va evolucionando conforme sus experiencias que le aportan los aprendizajes. Podemos decir que el alumnado de infantil tiene una capacidad para estimar, que es una de las bases del sentido del número, que va a tener mayor o menor desarrollo en función del proceso de enseñanza que pongamos en marcha.

Los ejercicios de estimación consisten en descubrir dentro de un conjunto de elementos desordenados la configuración que le permita establecer con

inmediatez su cardinal

## ESTIMACIÓN EN LA RECTA NUMÉRICA. BARAJA.



*Deseamos que este documento os sirva de ayuda en el gran camino que juntos recorreremos.: el desarrollo global y armónico del alumnado.*