

PROYECTO HUERTO ECOLÓGICO 2023/24

Responsables:

Pedro Luís López Pelayo

Diego Ávalos Ocaña



ÍNDICE

1. JUSTIFICACIÓN.....	3
2. TÍTULO Y LEMA DEL PROYECTO.....	4
3. OBJETIVOS.....	4
4. AGENTES IMPLICADOS.....	5
5. RECURSOS MATERIALES Y ECONÓMICOS.....	6
6. CRONOGRAMA DE ACTUACIONES.....	7
7. PLAN DE DIFUSIÓN Y COMUNICACIÓN.....	9
8. PERSPECTIVAS DE FUTURO.....	9

1) JUSTIFICACIÓN.

El CEIP La Jarilla se encuentra ubicado en el municipio de Huércal de Almería, nuestra provincia es de las más ricas del país en cuanto a agricultura. Aunque el cultivo de invernadero está muy extendido, tradicionalmente el sistema agrícola de huerto (cultivo de exterior), siempre ha estado muy presente, experimentando a día de hoy un gran auge, especialmente en el consumo particular y local debido a los grandes beneficios que la agricultura extensiva y ecológica reporta.

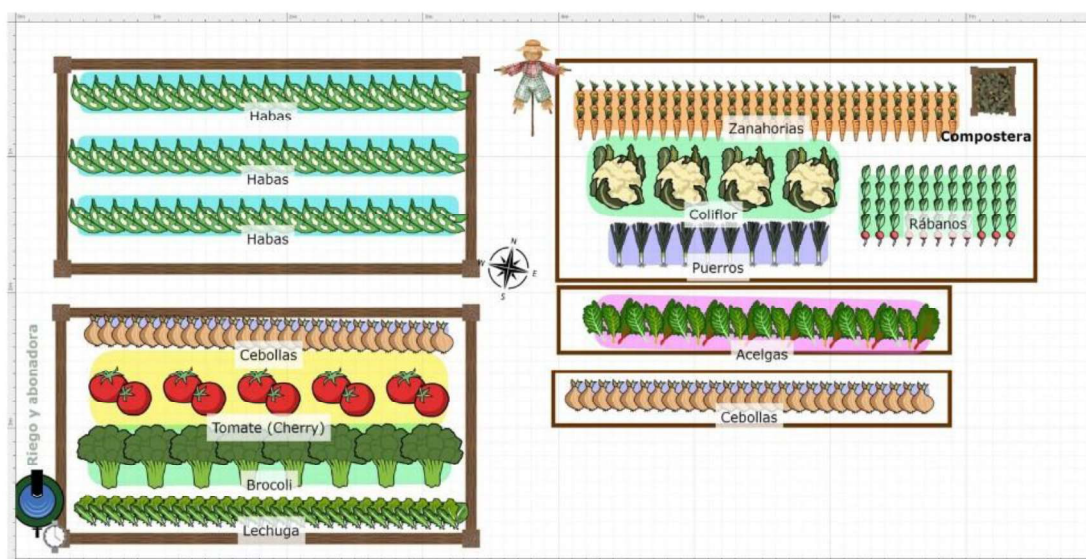
En el caso de nuestro centro, desde hace años se ha venido desarrollando la actividad del huerto escolar con el profesorado, familias y alumnado. Año a año, excepto en pandemia, se han ido introduciendo mejoras y dotado de mayores recursos para intentar que los valores positivos que ofrece calen en el alumnado y por ende en la sociedad del futuro que pretendemos construir.

La reducción de residuos y el uso aprovechable de los mismos contribuyen notablemente al cuidado de nuestro planeta, por este motivo en el huerto se usan materiales naturales o que ya han sido usados en la realización de las distintas tareas que a lo largo del curso se llevan a cabo.

El trabajo cooperativo del alumnado se traslada a este espacio exterior para poder experimentar en primera persona los cambios que la naturaleza nos ofrece en cuanto a fauna y flora, así como estudiar las opciones que tiene el ser humano para incidir positivamente en el cuidado de dicha naturaleza y que esta importante cuestión redunde en la salud individual y colectiva.

Este programa encaja en el Proyecto Integrado de centro que, junto con otros programas como Escuela, espacio de Paz, Igualdad, Creciendo en salud, Biblioteca escolar, Erasmus + o Aula djaque persiguen la mejora del planeta, el medio ambiente y la salud a través del deporte y la actividad física.

Finalmente, esta actividad está aportando su granito de arena a la mejora de la convivencia. Durante los recreos el alumnado, voluntariamente, puede acceder al huerto para llevar a cabo tareas. Esta actividad realizada en el tiempo libre del alumnado, como ocurre con los juegos tranquilos, el ajedrez, la biblioteca o las actividades deportivas, colabora en la mejora de la convivencia ya que se ha experimentado una notable reducción de los conflictos durante el tiempo de recreo.



Huerto ecológico "La Jarilla"

Plantación de invierno

2)TÍTULO Y LEMA DEL PROYECTO.

La trayectoria manifestada en el punto anterior, así como los planes de futuro que se proponen en los siguientes apartados de este proyecto, nos animan a desarrollar con total convencimiento el nuevo lema para el presente y siguientes cursos:



3)OBJETIVOS.

Nuestro proyecto va encaminado a transmitir a nuestro alumnado valores saludables y de respeto al medioambiente; para ello se hacen imprescindibles el conocimiento y comportamiento de la flora, fauna y condiciones del entorno, sin perder de vista la reutilización de materiales y residuos aprovechables.

Y lo hacemos planteando los siguientes objetivos:

- Favorecer entre el alumnado la adquisición de hábitos saludables.
- Responsabilizar en los hábitos cotidianos. El alumno deberá comprender que los vegetales y frutas que podemos encontrarnos en cualquier supermercado provienen de la tierra y su producción conlleva una serie de esfuerzos y cuidados.
- Incorporar conocimientos sobre la horticultura, alimentación, consumo, y costumbres tradicionales, haciendo uso adecuado de las herramientas.
- Conocer las diversas formas de cultivo, el proceso de la fotosíntesis, así como el tipo de vitaminas que aportan los vegetales, identificando las plantas de las que provienen.
- Favorecer los conocimientos de los procesos biológicos, y los flujos de materiales y de energía esenciales para el sostenimiento de la vida en el Planeta.
- Fomentar el trabajo cooperativo, con actividades lúdicas y creativas en contacto con el medio natural.
- Aprender a cultivar productos de forma inocua y sostenible y a manejarlos con éxito.
- Conocer y experimentar el cultivo de hortalizas en un huerto, sembrando, plantando y recolectándolas, valorando el esfuerzo necesario para obtenerlas.
- Desarrollar la autonomía, comunicación y sociabilidad de los alumnos.
- Fomentar actuaciones respetuosas con el medio ambiente como el reciclaje.

- Implicar a los padres en el trabajo del huerto, por medio de actividades puntuales, donde colaboren asesorándonos, en algunos casos, y apoyándonos en otros... (Implicación familiar).

4) AGENTES IMPLICADOS.

- Los **alumnos y alumnas** son los grandes implicados en el proyecto, auténticos protagonistas que lo acogen con entusiasmo. Ellos participan en las tareas organizados y ayudados por sus maestros y maestras, al tiempo que desarrollan su creatividad y espíritu emprendedor a través de las actividades que se desarrollan alrededor de nuestro huerto.
- El **Claustro de profesorado** ha asumido el proyecto, y todos sus miembros están de acuerdo en implicarse en la puesta en práctica del mismo, colaborando con los profesores participantes en el proyecto.
- **Profesorado jubilado**, para el presente curso han mostrado su interés en participar en actividades puntuales de construcción de elementos como el hotel de insectos y en tareas de decoración dos maestros jubilados con gran carisma en el centro: Dña. Isabel M^a París Pérez y D. Antonio Giménez Campuzano.
- El **Consejo Escolar**, que aprueba el proyecto y lo incluye en el Proyecto Educativo de Centro.
- El **ayuntamiento de Huércal de Almería**, que está realizando labores de instalación del sistema de riego y mantenimiento de dicho sistema.
- Las **familias**, su participación es fundamental, compartiendo labores de limpieza, siembra de la zona y mantenimiento de las plantaciones, coincidiendo con sus hijos/as, participando en el cuidado del entorno.
- El **equipo de huerto**, formado por Pedro Luís López Pelayo y Diego Ávalos Ocaña.
- **Consorcio de Residuos del Sector 2 (CSR2)**, al que se solicita asesoramiento para labores de compostaje, así como el préstamo / donación de una compostera para instalar en el huerto. Donación de papeleras especiales para restos orgánicos.
- **Padre experto**, Alfonso Reche, Ingeniero Técnico Agrícola, que colabora tradicionalmente en labores de asesoramiento, impartiendo cursos sobre polinización. Además de su asesoramiento colabora con donación de plantones y diverso material de nutrición y riego.

5) RECURSOS NECESARIOS.

- **El terreno;** ya disponible. Se ha ido enriqueciendo el suelo ideal, añadiendo tierra y sustratos, aplicando así, los nutrientes necesarios para poder cultivar con éxito durante el curso escolar y conseguir dos tipos de siembras, una de invierno y otra de primavera-verano.

- **Instrucciones de qué sembrar;** según la época del año.

Clasificar qué cultivos se dan mejor en las distintas estaciones, explicando sus características y sus cuidados.

- **Herramientas** para sembrar, entutorar y recolectar; (palas, tijeras, guantes, manojos, azadas, carretilla cañas, rollos de hilo), y demás utensilios que se vayan necesitando según las necesidades de cada plantación.

- **Sistema de riego por goteo;** Teniendo en cuenta, la localidad donde se encuentra, clima mediterráneo, escasas lluvias, temperaturas suaves en otoño-invierno, y temperaturas altas a partir de la segunda mitad de primavera y por supuesto en verano, el agua, escasea y este sistema, permite, además de ahorro del agua, un control en el racionamiento sobre todo, durante las primeras semanas de siembra o plantación, gracias a un temporizador con dos modos, manual y automatizado.

- El uso, exclusivamente de **nutrientes ecológicos**, utilizando sustratos naturales, ya sea durante la plantación, como aplicándolos en el riego, siempre que sean orgánicos, de origen natural, y de preferencia, composta.

- **Semillas y plantas;** Adquisición de estas, según la época del año, aquellas que puedan dar un rendimiento óptimo, para así, poder realizar la recolección, con la participación del alumnado.

- La elaboración del **hotel de insectos**, va a ser una de las novedades para este curso escolar.

Dicho hotel, estará elaborado por profesorado, en el espacio habilitado para ello, con materiales reciclados, reutilizando maderas, cañas y otros materiales. En ciertas tareas sencillas o de decoración podrá participar el alumnado.

Este hotel, será un refugio artificial diseñado para la ocupación exclusiva de insectos beneficiosos con doble cometido: contribuir a controlar las plagas de insectos potencialmente dañinos o peligrosos (pulgones) y polinizar ciertas especies de plantas.

- **Instalación de una compostera y “papeleras” para residuos orgánicos;** El CRS II ha ofrecido la instalación de esta herramienta para poder reducir y aprovechar los residuos oportunos, sean de origen vegetal o de restos de comida del alumnado o provenientes del desayuno o del comedor escolar. Para ello, realizaremos un curso de formación.

Otra de las novedades durante este curso, es la adquisición de “papeleras” para depositar residuos orgánicos, como pueden ser: restos de hierbas, fruta, tallos frescos, hojas secas, restos de comida, además de abonos verdes. Mediante el compostaje escolar los alumnos aprenden y comprenden el ciclo de la materia orgánica de una forma práctica y didáctica, contribuyendo a cerrar el ciclo ecológico de nuestro huerto, reutilizando la materia orgánica para alimentar nuestras plantaciones.

- Destacar especialmente, **el espantapájaros, al que llamamos cariñosamente, “D. Antonio”**, en honor a su creador, (D. Antonio Giménez Campuzano), maestro del centro ya jubilado que colaboró en su realización el pasado curso y su pericia con el bricolaje, con materiales reciclados, ha dado como resultado, este personaje simpático para decorar y evitar

que los pájaros invadan el espacio devorando plantas y semillas. Lugar también, que el alumnado aprecia mucho y sirve para posar junto a él, en la toma de fotos.

6)CRONOGRAMA DE ACTUACIONES.

Con la experiencia adquirida de cursos anteriores, el proyecto del presente curso se caracteriza por un mayor número de actuaciones a realizar. Mientras que el curso anterior se realizó una única plantación de verano, en este curso se van a llevar a cabo dos plantaciones: invierno (ya efectuada y verano). Esto implica la distribución de un gran número de horas, alumnado, profesorado, familias y recursos, en general, a destinar.

TEMPORALIZACIÓN	ACTUACIÓN	PERSONAL IMPLICADO
Septiembre	-Retirada de cañas de entutorar plantas trepadoras	E.huerto
	-Organización y almacenaje de cañas	
	-Limpieza de restos vegetales: plantas vegetales	E.huerto y alumnado
	-Limpieza de restos vegetales: malas hierbas	
	-Reunión del equipo de huerto para organizar la temporada de invierno y prever las necesidades	E.huerto y padre colab.
	-Contacto con padre colaborador ITA, asesoramiento y solicitud de plantas / semillas.	
	-Instalación del espantapájaros construido el curso anterior.	E.huerto
	-Contacto con el CRS II para solicitar una compostera	
Octubre	-Preparación del terreno: retirada de mangueras de goteo y cava de la tierra.	E.huerto
	-Reunión con la dirección para establecer las líneas generales y solicitud de un presupuesto. Comunicación de las incidencias susceptibles de restablecer por el ayuntamiento de la localidad: refuerzo del muro para impedir filtraciones de agua y reparación del sistema de riego.	Dirección
	-Recepción de plantones donados por padre colaborador, así como algunas semillas de habas.	E.huerto y padre colab.
	-Compra de plantones en comercios locales: plantación del primer sector: tomates, cebollas, brócolis, zanahorias, coles y lechugas. Colaboración de familias. Compra de semillas de habas.	E.huerto alumnado y familias de 1º a 3º
	-Compra de plantones en mercado de El Alquíán: puerros, coles, rábanos, acelgas, zanahorias, lechugas y cebollas.	E.huerto y alumnado de 1º a 4º
	-Reparación de riego por goteo: nuevo programador y una nueva toma para plantas destinadas a reservorio.	Ayuntamiento

Noviembre	-Siembra de semillas de habas -Establecimiento de turnos de participación al huerto de forma voluntaria en los recreos. -Compra de plantas beneficiosas para reservorio, plantación. -Compra de pequeñas herramientas y material para reparaciones de las herramientas deterioradas. -Planificación de construcción de hotel de insectos, pintura y decoración del muro. -Replantación de plantas perdidas -Inicio de construcción del hotel de insectos	E.huerto y alumnado de 5º y 6º E.huerto, dirección y profesorado jubilado E.huerto
Diciembre	-Asistencia a curso de formación para uso y puesta en marcha de la compostera. -Recolección de verdura: lechuga, acelga, rabanitos.	
Enero	-Reuniones para planificar la recolección de invierno, la plantación de verano. -Instalación del hotel de insectos.	E.huerto Prof. jubilado
Febrero	-Recolección de brócoli. -Pintura y decoración del hotel de insectos -Pintura del muro del huerto y decoración del mismo. -Plantación de tomates.	E.huerto Prof. jubilado AMPA, alumnado,
Marzo	-Recolección de zanahoria, tomates, col, coliflor y habas. -Limpieza de restos vegetales y plantación en el sector 1 de pimientos, tomates... -Adquisición y/o compra de plantones. -Plantación de un sector completo de berenjenas.	E.huerto Alumnado Ayuntamiento
Abril	-Limpieza de los restos vegetales y preparación del terreno para las plantaciones de verano. -Recolección de cebollas y puerros.	E.huerto Alumnado Ayuntamiento
Mayo	-Inicio de recolección de verano. Distribución de verduras por niveles.	E.huerto Alumnado
Junio	-Recolección de verano. -Retirada de los restos vegetales que proceda. -Distribución de las verduras por clases. -Elaboración de la memoria final del proyecto.	Alumnado Familias E.huerto

7)PLAN DE DIFUSIÓN Y COMUNICACIÓN.

Estas acciones se realizarán utilizando los siguientes medios:

- **Presentación del proyecto al claustro, consejo escolar y alumnado** en el primer trimestre del curso.
- **Página web** del centro, para publicar los eventos generales y de relevancia.
- Creación **de un Blog**; que sirva de diario del huerto y que recoja las novedades del proyecto, mediante fotos, vídeos y progresivamente con la opción de colgar recursos para el aula. Este blog se enlazará al blog principal del centro alojado en su página web.

8)PERSPECTIVAS DE FUTURO.

- Añadiendo lo comentado anteriormente, como novedades a realizar este curso como son, el sistema de hotel de insectos, y el sistema de compost, se va a proponer que se continúe pintando el muro que delimita el huerto, con la inscripción de las diferentes dependencias, para delimitarlas y presentarlas para facilitar al alumnado la identificación de las mismas.
- Diseño y dibujo en el muro del huerto del lema del proyecto: “Cultivamos salud”.
- Posteriormente, colocar a lo largo del muro, una serie de macetas con plantas ornamentales, aromáticas, exóticas, etc, que den un toque de variedad y colorido al entorno. Para ello, se continuará promoviendo la reutilización de envases y materiales de uso doméstico.
- Se estudiará, la posibilidad de crear un espacio de semillero, para poder sembrar plantas y una vez germinadas, plantarlas en el espacio que se habilite en la estación del año que facilite su crecimiento.
- Planteamiento sobre la posible creación y disposición de recursos, que junto con la experiencia de campo, permita profundizar en el conocimiento del alumnado a través de situaciones interdisciplinares, que puedan programarse e implementarse en el aula.
- Continuar colaborando con las familias, AMPA Flor de la Jarilla y Ayuntamiento, así con las personas y empresas pertinentes, para que este proyecto siga desarrollándose cada curso y creciendo si procede.